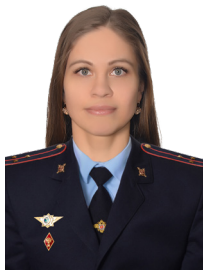




УДК 343.9



Екатерина Закариевна СИДОРОВА,
заместитель начальника кафедры уголовного права
и криминологии Восточно-Сибирского института
МВД России (г. Иркутск),
кандидат юридических наук, доцент

ketrik6@mail.ru

СКУЛШУТИНГ КАК ФОРМА ПРОЯВЛЕНИЯ ЭКСТРЕМИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

SCHOOLSHOOTING AS A FORM OF EXTREMISM IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

В настоящее время образовательная среда подвержена воздействию большого количества негативных факторов и угроз, главенствующее место среди которых занимает экстремизм, находящий отражение в том числе в скулшутинге, которому способствует наличие ряда неразрешенных проблем. Автор акцентирует внимание на детерминационном комплексе, который порождает скулшутинг, и аргументирует необходимость противодействия скулшутингу именно путем борьбы с обозначенными в статье детерминантами изучаемого явления.

Ключевым выводом проведенного исследования выступает авторский тезис о том, что для обеспечения высокого уровня безопасности в образовательных организациях необходимо предпринимать для этого все возможные меры профилактики, и борьба со скулшутингом должна лежать в основе такой профилактики. Противодействие скулшутингу должно осуществляться путем применения комплексного подхода; к разрешению данной проблемы требуется подключение большого числа субъектов (родителей, психологов, учителей, руководителей образовательных организаций, представителей органов власти и т.д.).

Currently, the educational environment is exposed to a large number of negative factors and threats, the dominant place among which is occupied by extremism, which is reflected, among other things, in schoolshooting, which is facilitated by the presence of a number of unresolved problems. The author focuses on the determinative complex that generates schoolshooting, and argues for the need to counteract schoolshooting precisely by combating the determinants of the phenomenon under study indicated in the article.

The key conclusion of the study is the author's thesis that in order to ensure a high level of safety in educational institutions, it is necessary to take all possible preventive measures for this, and the fight against schoolshooting should be the basis of such prevention. Countering schoolshooting should be carried out by applying an integrated approach; solving this problem requires the involvement of a large number of subjects (parents, psychologists, teachers, heads of educational organizations, government representatives, etc.).

Ключевые слова: скулшутинг, экстремизм, безопасность, образовательные организации, школа, обучающиеся, буллинг.

Keywords: schoolshooting, extremism, security, educational organizations, school, students, bullying.



Обращаясь к проблематике скулшутинга, необходимо сказать об актуальности данного исследования. В наше время массовая культура пропагандирует различные деструктивные направления общественной жизни, такие как употребление наркотиков, алкоголя, насилие, беспорядочные половые связи, аморальное поведение. При этом наибольшую опасность пропаганда подобного поведения представляет именно для представителей молодого поколения. Очень часто юношеский максимализм вкупе с малым жизненным опытом приводит к возникновению различных негативных девиаций. Одной из наиболее опасных форм девиантного поведения подростков является скулшутинг. Скулшутинг (от англ. School – школа, Shooting – стрельба) – нападение внутри образовательной организации с применением огнестрельного оружия.

В научной литературе уже обсуждался вопрос о необходимости обеспечения криминологической безопасности образовательной среды от различного рода угроз и опасностей [подр.: 13, с. 60]. Такая безопасность должна обеспечиваться целым комплексом действий, которые нередко зависят от самих участников образовательных отношений. Реализуемая превентивная деятельность должна, несомненно, строиться на соответствующей юридической базе, о чем правоведы неоднократно говорили [подр.: 15, с. 108]. Для того чтобы эффективно противодействовать тем или иным криминальным угрозам, создающим опасность для образовательной среды, требуются соответствующие правовые предписания, которые должны быть разработаны на основе проведенных научных исследований по обозначенной проблематике.

Новизна работы заключается в том, что в представленном исследовании сделан акцент на детерминационном комплексе, который порождает скулшутинг, и говорится о необходимости противодействия скулшутингу именно путем борьбы с обозначенными детерминантами. Цель работы заключается в анализе отдельных характеристик такого негативно-социального явления современности, как скулшутинг, и выдвижении предложений по

борьбе с ним. На наш взгляд, именно в этом заключается практическая значимость подобных исследований, поскольку их результаты могут быть применены в реальной жизни при осуществлении профилактики экстремизма в образовательной среде.

Проблематике противодействия скулшутинга в научной литературе уделено достаточно много внимания, что объясняется актуальностью обозначенной проблематики. Как зарубежные [1; 2; 10], так и отечественные [5; 6] криминологи и социологи подчеркивают, что борьба со скулшутингом является в настоящее время необходимым условием для обеспечения безопасности образовательной среды. Так, А.А. Коновалова, О.Г. Савчишкина отмечают, что скулшутинг – совершение массовых убийств учащихся и персонала образовательных организаций, которые проводятся учащимися или посторонними лицами, проникшими в школу с оружием [8, с. 105].

Методы исследования выражаются в виде комплексного подхода к изучению обозначенной проблематики, в представлении и анализе актуальных примеров скулшутинга. Автор выявляет корреляционные связи между поведением скулшутера и теорией социальной интеграции Э. Дюркгейма. В работе использованы общенаучные методы анализа, индукции и дедукции, метод изучения мнений различных ученых по обозначенной проблематике.

Независимо от того, что именно толкает подростков на совершение преступлений, выражающихся в скулшутинге, их девиантное поведение неразрывно связано со степенью социализации и восприятия их внутри семей, а также учебных и рабочих коллективах.

В настоящее время продолжается серьезная дискуссия на тему того, кто же все-таки ответственен за воспитание и социализацию детей. С одной стороны, родители как наиболее близкие для подростка в физическом и нравственном плане люди обязаны в полной мере обеспечивать ребенку полноценную заботу, базовую социализацию и образование.

С другой стороны, семья является достаточно узким кругом людей, педагогический потенциал которых нередко исчерпывается



по достижению ребенком переходного возраста. Внутри семьи практически невозможно обеспечить полноценную социализацию подростка, поскольку для формирования мировоззрения и навыков коммуникации необходимо контактировать с широким кругом лиц с разными взглядами, убеждениями и коммуникативными особенностями.

Таким образом, в период начала формирования личности, то есть в возрасте от семи до десяти лет, единственным эффективным и доступным способом социализации детей выступает обучение в школе. Попадая в полноценный коллектив, ребенок учится взаимодействовать как со сверстниками, так и со взрослыми в самых различных аспектах.

Однако наблюдаемые неблагоприятные тенденции, связанные с повышением уровня преступности, насилия и нетерпимости в подростковой среде, прямо сигнализируют о кризисе педагогической системы и семейного воспитания.

Скулшутинг как одно из проявлений подростковых девиаций также является прямым следствием этого кризиса. Как показывает практика, большинство совершенных преступлений произошли из-за безразличия родителей и педагогов, о чем говорят проведенные научные исследования [9, с. 42].

Проблемы во взаимоотношениях подростков возникают неизбежно, однако в последнее время далеко не всегда педагоги компетентны в решении таких проблем. В рамках внутришкольных взаимоотношений главной проблемой и причиной возникновения преступных девиаций всегда был и остается буллинг, или психологическая травля.

Многие дети в России так или иначе сталкиваются с психологической травлей, однако получить достоверные данные о масштабах данной проблемы достаточно трудно.

Кроме того, при возникновении буллинга в стенах образовательной организации школам попросту не хватает ресурсов для решения проблемы.

Однако, по нашему мнению, основным фактором, обуславливающим данную проблему, прежде всего является нежелание некоторых работников образовательных орга-

низаций решать их. Ввиду специфики работы учителей, в рамках которой они должны не только непосредственно преподавать и воспитывать, им приходится также выполнять обязанности методистов, а именно составлять планы и самостоятельно организовывать учебный процесс. При этом некоторые учителя отказываются воспринимать и интегрировать актуальные образовательные тенденции, что приводит как к снижению уровня эффективности системы образования, так и к подрыву авторитета учителя в глазах обучающихся.

Данная проблема непосредственно касается и родителей, которые ввиду чрезмерной загруженности, а также безразличия и отсутствия способности адекватного восприятия подростковых проблем, в ряде случаев пренебрегают обеспечением социализации своих детей, считая это обязанностью педагогов. По мнению специалистов, родители, отказывающиеся помогать детям в решении проблем либо не воспринимающие всерьез их слова и поступки, считая их несерьезными издержками пубертатного периода, допускают катастрофическую ошибку в воспитании своего ребенка, которая может обернуться страшными последствиями [7, с. 78].

Все вышеперечисленное рано или поздно приводит к тому, что подросток замыкается в себе, начинает развивать в себе ненависть и агрессию, что в конечном итоге может привести к тому, что подросток выплеснет это на окружающих тем или иным способом.

Подростковый экстремизм, а в частности скулшутинг, является закономерным итогом данной проблемы. Затравленный и запуганный подросток, сталкиваясь с неспособностью педагогов помочь ему, а также с безразличием родителей и членов семьи, спокойно может взять в руки оружие и без колебаний устроить самосуд над обидчиками и просто не симпатизирующими ему лицами.

На наш взгляд, скулшутинг является одной из многих проблем, которые вызваны кризисом семьи и педагогической системы. Помимо того, что некомпетентность и безразличие являются одними из основных причин возникновения и развития таких проблем, они



же являются и теми обстоятельствами, которые препятствуют выявлению, пресечению и профилактике совершения преступлений, связанных с нападениями на образовательные организации.

Практически все совершенные преступления можно было предотвратить, так как признаки подготовки к их совершению постоянно замечались как сверстниками, так и педагогами и родителями стрелков, однако безразличие и нежелание уже неоднократно приводило к человеческим жертвам.

Важно подчеркнуть, что большая часть скулшутеров после нападения заканчивают жизнь самоубийством. Незначительная часть из них погибают в перестрелке с полицией либо задерживаются живыми и приговариваются к большим тюремным срокам и принудительному лечению.

Сопоставлять скулшутинг и теорию социальной интеграции одним из первых предложил американский психолог и юрист департамента уголовного права Университета Нью-Йорка Джозел Каппелан. В рамках докторской диссертации он предположил, что по ряду психологических признаков поведение скулшутера во многом похоже на поведение самоубийцы: типичный убийца, совершив преступление, всячески старается скрыть его следы, тогда как типичный скулшутер ведет себя ровно наоборот [3].

Как и самоубийство, скулшутинг обладает схожим посылом. По сути, это некий протест против отвергнувшего стрелка мира, только в случае суицида он направлен на попытку ухода от раздражающих субъекта факторов, тогда как скулшутинг направлен на их уничтожение.

В целом в западных работах, посвященных тем же стрелкам, отмечается, что человек, идущий совершать массовое убийство, на самом деле всегда совершает самоубийство [4, р. 8]. Либо оно буквальное – человек готов к тому, что его убьют при задержании, либо символическое – ведь таким, как был до преступления, человек никогда не будет. То есть шутинг – это всегда суицид. И всегда есть комплекс факторов, которые человека к этому подталкивают.

Практически полное совпадение обнаруживается с теорией социальной интеграции Э. Дюркгейма. Исходя из этой теории, основной причиной суицидов является недостаток или избыток регуляции или интеграции.

Проанализировав криминологические составляющие совершенных нападений, Каппелан приходит к выводу о том, что скулшутинг является экстремальной формой суицида, вызванный недостатком социальной интеграции [3]. Поскольку степень социальной интеграции является достаточно широкой категорией, этим и объясняется значительная дифференциация субъектов скулшутинга, что дополнительно позволяет связать поведение стрелков с поведением самоубийц.

С теорией Дюркгейма также можно связать и то, что субъекты преступлений в основном являются выходцами из благополучных семей. По мнению Дюркгейма, количество самоубийств напрямую зависит от степени социального благополучия, так как общие трудности, в виде войны или попросту неблагоприятных условий жизни, больше укрепляют степень интеграции людей в общество [11, с. 96].

Как правило, выходцы из неблагополучных семей реже подвержены как суицидам, так и скулшутингу, чего не скажешь о подростках, растущих в полных и обеспеченных семьях.

Таким образом, можно провести еще одну параллель с теорией Дюркгейма, выражающуюся в том, что ввиду значительных социальных преобразований, произошедших в обществе в последние десятилетия, значительно выросла доля индивидуализма в общественных отношениях.

Все это приводит к тому, что, избавившись от диктата семьи и религии и получив нравственную свободу и независимость, люди приобрели и значительно большую чувствительность восприятия. В настоящее время гораздо легче ощущать себя изгоем, не имея на это объективных оснований, что приводит к значительному повышению степени развития девиантного поведения в подростковой среде. И проявляется это в том числе в случаях скулшутинга.



На наш взгляд, скулшутинг является одной из многих проблем, которые вызваны кризисом семьи и педагогической системы. Помимо того, что некомпетентность и безразличие являются одними из основных причин возникновения и развития таких проблем, они же являются и теми обстоятельствами, которые препятствуют выявлению, пресечению и профилактике совершения преступлений, связанных с нападениями на образовательные организации.

В свете всего вышесказанного подчеркнем, что в научной литературе обоснованно указывается, что в настоящее время образовательная среда подвержена воздействию большого количества негативных факторов и угроз, главенствующее место среди которых занимает экстремизм, находящий отражение в том числе в скулшутинге [подр.: 14, с. 64]. На наш взгляд, для того чтобы обеспечить высокий уровень безопасности в образовательных организациях, необходимо предпринимать для этого все возможные меры профилакти-

ки. И борьба со скулшутингом должна лежать в основе такой профилактики.

Следует заключить, что скулшутингу способствует наличие ряда неразрешенных проблем, в том числе связанных с буллингом в школах, а значит, в настоящее время существует острая необходимость борьбы с подобными явлениями, угрожающими безопасности и стабильности развития образовательной среды. Противодействие скулшутингу должно осуществляться путем применения комплексного подхода, на что специалисты уже обращали свое внимание [12, с. 74]. К разрешению данной проблемы требуется подключение большого числа субъектов (родителей, психологов, учителей, руководителей образовательных организаций, представителей органов власти и т.д.). Только при комплексном подходе к вопросу обеспечения безопасности образовательной среды от скулшутинга возможно противодействовать данному явлению.

Библиографический список

1. Alexander, B.A. Public School Preparedness for School Shootings: A Phenomenological Overview of School Staff Perspectives / B.A. Alexander, H. Harris // *School Mental Health*. – 2020. – Vol. 12. – N 3. – P. 595-609.
2. Aliev, R.T. Crossing the Threshold: School Shooting as a «Ritual of Chiral Initiation» / R.T. Aliev // *Galactica Media: Journal of Media Studies*. – 2023. – Vol. 5. – N 3. – P. 221-245.
3. Koehler, G. The Politics of Social Inclusion: Bridging Knowledge and Policies Towards Social Change / Gabriele Koehler, Alberto D. Cimadamore, Fadia Kiwan, Pedro Manuel Monreal Gonzalez (Eds.). – Montreal, 2020.
4. Walters, A.S. Talking with youth about school shootings: Taking initiative in the new school year / A.S. Walters // *The Brown University Child and Adolescent Behavior Letter*. – 2022. – Vol. 38. – N 10. – P. 8-12.
5. Бочарникова, И.С. Скулшутинг как социальная проблема / И.С. Бочарникова // *Теория и практика общественного развития*. – 2023. – N 7(183). – С. 43-47.
6. Джафарова, А.А. Скулшутинг среди преступлений, совершенных молодыми людьми: причины и основные направления борьбы / А.А. Джафарова // *Вестник Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина*. – 2023. – N 3. – С. 40-44.
7. Залужная, М.В. Ответственное родительство в контексте российских реалий / М.В. Залужная, М.В. Заярная // *Современные проблемы науки и образования*. – 2019. – N 4. – С. 77-85.
8. Коновалова, А.А. Скулшутинг или причины массовых убийств школьниками / А.А. Коновалова, О.Г. Савчишкина // *Международный журнал гуманитарных и естественных наук*. – 2023. – N 10-3(85). – С. 104-106.



9. Кравченко, Е.В. Виктимологические аспекты вооруженной преступности / Е.В. Кравченко, А.Б. Кодзов // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – 2021. – N 10(137). – С. 102-105.
10. Маликов, Ж.А. Скулшутинг ұғымы және алдын алу жолдары / Ж.А. Маликов, С.К. Күмісбеков // Хабаршы-Вестник Карагандинской академии Министерства внутренних дел Республики Казахстан им. Баримбека Бейсенова. – 2022. – N. 4(78). – P. 185-191.
11. Сергеева, А.И. Осмысление суицида в контексте учения Эмиля Дюркгейма / А.И. Сергеева // Вестник Северо-восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. – 2018. – N 2(10). – С. 95-99.
12. Пушкарев, А.Л. Скулшутинг: криминологическая характеристика и предупреждение / А.Л. Пушкарев // Правоохранительные органы: теория и практика. – 2020. – N 2(39). – С. 73-75.
13. Сидорова, Е.З. Криминологическая безопасность образовательных организаций: проблемы понятийного аппарата / Е.З. Сидорова // Вестник Омской юридической академии. – 2019. – Т. 16. – N 1. – С. 60-65.
14. Сидорова, Е.З. О противодействии экстремизму и терроризму в образовательной среде на современном этапе / Е.З. Сидорова // Социально-психологические аспекты профилактики и разрешения конфликтов : материалы всероссийской научно-практической конференции. – Иркутск, 2023. – С. 64-69.
15. Сидорова, Е.З. Правовые основы государственного и муниципального управления в сфере образования / Е.З. Сидорова // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. – 2021. – N 3(98). – С. 107-112.